

Такая модель мониторинга обеспечивает полноценный долговременный комплексный контроль и управление физической подготовленностью, позволит оптимизировать психоэмоциональное состояние учащихся на занятиях физической культурой.

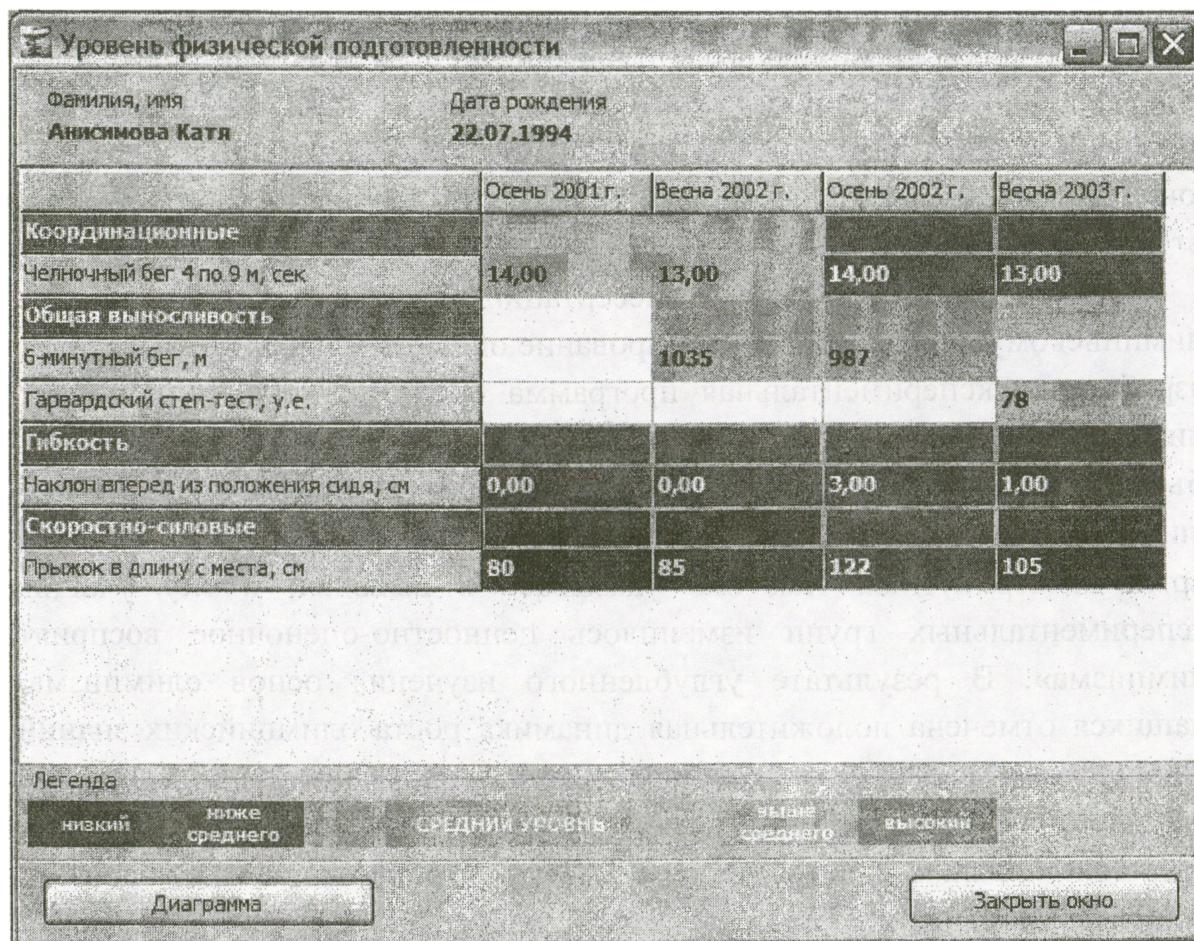


Рисунок 2 Уровень физической подготовленности

Шипицина Н.Е (ЮУрГУ, г. Челябинск)

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Появление идейных предпосылок олимпийского образования происходит в период проведения Древнегреческих олимпийских игр.

Несмотря на значительные изменения в общественной жизни, произошедшие более чем за полутора тысяч лет, идеалы и ценности

олимпизма сохранились и не утратили своей актуальности. К ним можно отнести свободу, достоинство, справедливость, разностороннее и гармоничное развитие личности. Целью олимпизма является становление спорта на службу гармоничного развития человека с тем, чтобы способствовать созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства.

Реализации олимпийского образования на практике посвятили свои исследования М.В. Антипова (1998), И.В. Баринова (1994), В.А. Болдырева (1999г.), Е.В. Дивинская (2003г.), Г.М. Поликарпова (2003г.), А.Т. Контанистов (2001г.), В.Н. Сергеев (2000), Ю.М. Чернецкий (2001) и другие авторы.

М.В. Антипова в своей диссертации изучала влияние знаний по олимпийскому движению на формирование общественного мнения. Ею была разработана экспериментальная программа спецкурса «История и теория олимпизма» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы в объеме 102 часа. В содержательном аспекте представлена история Олимпийских игр с Древней Греции и до сегодняшнего дня, олимпийская хартия и атрибутика. Как она указывает в выводах: «...у учащихся экспериментальных групп изменилось ценностно-оценочное восприятие олимпизма». В результате углубленного изучения основ олимпизма у учащихся отмечена положительная динамика роста олимпийских знаний и отношения к олимпизму как к социально значимому явлению.

И.В. Баринова выделяет основные направления и пути совершенствования работы по олимпийскому образованию и воспитанию учащейся молодежи. Приоритетными направлениями она считает: 1) создание системы олимпийского образования и воспитания учащейся молодежи; 2) разработка и реализация программ формирования поведения молодежи в духе «Фейр Плей»; 3) разработка и реализация программ объединения спорта и искусства в ходе олимпийского образования и воспитания; 4) повышение уровня подготовленности специалистов в области физической культуры и спорта к проведению работы по олимпийскому образованию.

Спецкурс «Олимпийское образование детей и молодежи: теория и практика» был разработан В.А. Болдыревой для повышения готовности студентов к проведению работы по олимпийскому образованию школьников в период педагогической практики. Его основная задача состояла в том, чтобы разъяснить студентам цели и задачи олимпийского образования детей и молодежи, познакомить их с формами и методами проведения этой педагогической деятельности, дать всю необходимую информацию.

Как неотъемлемый компонент высшего физкультурного образования олимпийское образование рассматривается в диссертационном исследовании Е.В. Дивинской. Разработанный ею спецкурс «Олимпийское образование в Волгоградской области» включает в себя историю развития спорта и олимпийского движения на территории Волгоградской области.

Г.М. Поликарпова разработала модель непрерывного олимпийского образования для учащихся средней общеобразовательной школы; для учащихся училища олимпийского резерва и студентов физкультурно-спортивного вуза; для педагогов воспитателей. Цель ее программы – сообщать концептуальные положения олимпийского образования и воспитания, способствовать овладению системой знаний по формированию гуманистических воспитательных систем олимпизма.

Формирование системы олимпийского образования в России рассмотрено в диссертационном исследовании А.Т. Контанистова. Во второй главе диссертации освещаются организационные основы олимпийского образования. Третья глава посвящена формированию программно-методической и учебной базы действующей и планируемой системы олимпийского образования.

В.Н. Сергеев рассматривая все уровни реализации олимпийского образования, особое внимание уделяет реализации гуманистической направленности олимпийского образования в общеобразовательной школе. Его программа факультативных занятий «Олимпийские знания» адресована учащимся 5-х классов средней общеобразовательной школы. Основу его программы составляют ценности олимпизма, такие как: олимпийский идеал здоровья, идеал справедливости, духовное развитие человека.

Концептуальные основы олимпийского образования изложены в диссертации Ю.М. Чернецкого. Реализация его программы охватывает все классы общеобразовательной школы. В содержательном плане предложены следующие разделы: история Олимпийских игр, теория олимпийского образования, теория двигательной активности и валеологическое воспитание.

Основа содержания программ олимпийского образования - знания истории олимпийских игр, развитие спорта, теории и практики олимпийского образования. Практически в каждом исследовании рассматриваются ценности, лежащие в основе олимпизма. Многие исследования ориентированы на применение полученных знаний по олимпийскому образованию на практике: в школе в период педагогической практики или при работе со студентами (олимпийское образование специалистов в сфере физической культуры и спорта). Критерием значимости в них выступает успешная педагогическая деятельность, а не уровень олимпийской образованности участников педагогического эксперимента.

Таким образом, олимпийское образование как модель воспитания молодежи рассматривается с разных концептуальных, методологических позиций в зависимости от особенностей направленности цели образования. Общей идеей всех исследований, проведенных по этой проблеме, является гуманистическая направленность и формирование ценностно-ориентированной личности в процессе олимпийского образования.

Шишкина А.В., Емельянова А.С. (УГТУ-УПИ, г. Екатеринбург)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ ПУТЕМ ОБУЧЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДНОЙ ЕЗДЕ В ОГРАНИЧЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Велосипедный спорт широко представлен в программах Олимпийских Игр, чемпионатов мира, чемпионатов Европы, и многих других официальных международных велосипедных гонках. Проведение в России международных состязаний и рост количества участников свидетельствует о возросшей популярности велосипедного спорта, а высокая плотность результатов – о жесткой конкуренции. Спортивный результат в велосипедном спорте при равном физическом развитии спортсменов преимущественно зависит от техники велосипедной езды, техники педаляжа и от умения мгновенно принимать тактически верное решение. Организация обучения двигательным действиям на начальном этапе в тренировочном процессе определяет успешность совершенствования технического мастерства спортсмена. Известно, что успех в обучении зависит от педагогического мастерства тренера, от степени эффективности выбранных ими приемов и методов обучения.

Анализ научно-методической литературы позволяет считать, что техническое мастерство в велосипедном спорте особенно в сложных погодных условиях, является фактором, определяющим возможности повышения результативности двигательных действий спортсменов и степени реализации их двигательных качеств.

Этап начальной спортивной подготовки совпадает с пубертальным периодом, обусловленным бурным развитием организма (увеличением длины и массы тела, гормональными изменениями и др.) Следовательно, параметры тренировочных воздействий должны строго дозироваться с учетом индивидуальных темпов развития организма подростка, а совершенствование двигательных качеств юных велосипедистов должно